Actividad Colaborativa

Viernes 19 hora comienzo 9:50. #propuestasdocentes

Gracias a todos por la participación, dejamos el documento abierto por si alguien más quiere seguir participando.

Lluvia de aportaciones en red. Gracias por participar. Indica por favor tu @twitter

2 Cuestiones

1. ¿Qué espera el profesorado que solicita formación ? ¿Con qué adjetivos califica una buena formación recibida?

@sandopen. Creo que el profesor espera más que saber cómo funciona algo, saber sobre todo cómo se puede utilizar para enseñar. Tiene más que ver con el uso pedagógico de las herramientas que en las herramientas en si.

@fjmagdafuente Los blogs son esenciales para exportar cualquier proyecto y las wikis son un gran apoyo en el trabajo colaborativo. en idiomas el intercambio de experiencias docentes vía skype o mostrando vídeos del trabajo de clase son una gran motivación para el alumnado y el profesorado. #propuestasdocentes

@lbag0000 El profesorado busca en líneas generales que la formación le aporte cosas, aportaciones concretas. Y sobre todo que le sirvan para llevar al aula, que le solucionen cosas y le sirvan en el trabajo con los alumnos. Si está conforme con la formación recibida, frases de aprobación pueden ser: “hemos aprendido mucho, ha sido muy práctica, lo podemos hacer en el ciclo,...” El adjetivo “formación práctica” se suele repetir con frecuencia. Hay que ayudar a evolucionar impulsando la autoformación y el trabajo colaborativo,... Y no echar en el olvido aprendizajes ya conseguidos por otros equipos de profesores...

@epazyutera1 el profesorado espera un medio, puede que ingenuamente confunda la herramienta con el método. Cuesta hacer entender que la herramienta tecnológica es un intermediario de una metodología competencial, y nunca una finalidad en sí misma. Una buena formación es aquella que permite al profesor recuperar el control en el proceso de aprendizaje.

@pepetic creo que al profesorado hay que enseñarle a pescar, a aprender por sí solos y a encontrar a la gente que tenga las mismas necesidades de formación o las mismas inquietudes para aprender juntos. En los tiempos que corren tener un buen entorno personal de aprendizaje

es fundamental. Es fundamental que cada profesor confeccione su propia red personal de aprendizaje. Las redes sociales nos pueden ayudar en este sentido pero no debemos olvidar el aprendizaje con los compañeros del Centro. Es necesario potenciar el perfeccionamiento a nivel de centro. Veo muy interesantes las píldoras formativas que han preparado en Ciudad Rodrigo.

@Anna_Sorolla por mi escasa experiencia, el profesorado espera ser llevado de la mano cuando los conocimientos son escasos, hay un gran miedo a dar el salto inicial. Metafóricamente hablando, es como cuando un bebé se encuentra indeciso a dar los primeros pasos, se tambalean, cogen nuestra mano, se apoyan y luego tras el primer paso no dejan de andar, algunos incluso correr. Pero además han de saber y sentirse arropados, sentir que no están solos y que poco a poco y entre todos el aprendizaje se va forjando, para ello existen las redes sociales a todos los niveles, aunque en ocasiones cuesta más forjar una buena red en el propio centro que fuera de él. Los pasos a seguir deberían ser simultáneos o en todo caso lo óptimo sería formar una buena red de aprendizaje, grupo de trabajo en el propio centro y posteriormente ir extendiendo esa red hacia el exterior.

@jordi_a Creo que esperan tecnología, es decir, conocimiento eminentemente prácticos sobre el manejo de las herramientas TIC, pero necesitan sobre todo pedagogía, es decir, ejemplos y prácticas de cómo se pueden usar la TIC en educación. Creo que el desarrollo profesional es un proceso complejo y una actitud, creo que depende mucho del contexto y de las actitudes. Junto a la profesora Linda Castañeda escribí algo sobre el tema no hace mucho, que puede leerse aquí.

@pepetic Estoy totalmente de acuerdo con el amigo Jordi. Se trata más de potenciar un cambio de actitud que de enseñar herramientas TIC. Una cosa lleva a la otra.
Esto es precisamente lo que pretendemos en el CEIP Miguel Delibes de Valladolid:: un cambio de actitud.
Nuestro proyecto "Besos para Federico" es un intento de hacer realidad en un centro los principios en los que se basa el proyecto colaborativo en red "Mira dentro de TIC".
El CEIP Miguel Delibes de Valladolid quiere promover el uso de las TICs en nuestro Centro intentando que los compañeros y compañeras se entusiasmen de lo que se puede llegar a conseguir. Hemos entendido que debemos huir de imponer el uso de tecnologías empleando programas específicos y respetar que cada cual tenga su propio ritmo de aprendizaje utilizando las herramientas que más se adecuen a sus necesidades.
Nuestro trabajo ha pretendido generar actividades que se han llevado a cabo en nuestras aulas a partir de la presentación de un cuento. El cuento ha sido la excusa que hace que se active la motivación para poder poner en marcha la creatividad en las aulas y conseguir que se manifiesten los sentimientos.

@toral_a Coincido con Jordi en que el profesorado espera recibir conocimientos sobre tecnología, para "atreverse" a incorporarla al aula, como si se tratase de un elemento ajeno

a la práctica habitual, cuando lo que de verdad necesita es buscar, ver, seleccionar, evaluar, aprender, compartir sobre el uso educativo de las TIC, lanzarse a crear y compartir en comunidad. Cuando se pone al profesorado en un entorno colaborativo, centrado sobre la dimensión pedagógica y las posibilidades de uso efectivo de las TIC para mejorar el aprendizaje de los alumnos, su motivación, implicación y autonomía, surgen valoraciones y adjetivos como los recogidos aquí (tras un curso en línea sobre la Web 2.0 -de 2009-).

@Ceiptierradepin Lo primero y fundamental debe de ser un cambio de actitud. Posterior al cambio de actitud viene el interés por conocer, por aprender, por implementar las tic en el aula, por ser más receptivos a la hora de recibir información. Es importante que los procesos de formación partan de las necesidades que manifieste el propio profesorado, especialmente los proyectos de formación en centros, más "accesibles" (por la comodidad) a todos. No se puede "imponer" el uso de las tic en el aula, ni podemos pretender que todos los profesores de todos los centros sean unos expertos en tic, o que tengan unos conocimientos avanzados en el tema. Se trata de plantar una semilla para que vaya creciendo día a día por el interés creciente de todos. El trabajo colaborativo en el centro y el uso de las redes sociales permiten compartir experiencias, recursos, iniciativas para trabajar con las tic en el aula.

@idocente Lo que muchos profesores esperan cuando solicitan formación TIC es un buen manual que les explique paso a paso el manejo de las herramientas. Es lo que se ha hecho en gran parte de esa formación y habría que evaluar si los resultados han sido los deseados. No aprendemos a conducir un coche con un buen manual, sino conduciendo. Una buena formación es aquella que plantea un buen plan de actividades que genere una aplicación didáctica o algún tipo de producto que sea útil y mejore la eficacia docente. También aquella que fomenta la interacción, la evaluación entre pares, el aprendizaje en colaboración, la generación compartida de recursos, las comunidades de práctica en las que fluya la comunicación sobre experiencias de aula... La calidad de la formación no depende tanto de los contenidos que se entreguen como de lo que hagan y generen los participantes.

@beatrizespinosa Los profesores necesitan experiencias, casos prácticos, situaciones reales y simulaciones que puedan aplicar directamente en sus aulas. Creo que ya existe mucha teoría, manuales y documentación pero escasas experiencias reales y concretas sobre cómo aplicar las TIC en el aula, qué experiencias concretas o proyectos se han desarrollado para materias o asignaturas concretas, todos sabemos los beneficios que aporta la web 2.0 pero ¿cómo aplico directamente esto en mi aula?
Además, no podemos olvidar que las TIC están inmersas en nuestra sociedad, la educación no puede mantenerse al margen y un profesor como agente activo debe estar siempre al día de lo que sucede y aparece, no sólo será eficaz en su labor docente, también contribuirá a crear su marca personal e identidad digital, y ante todo debemos romper el miedo al cambio.

@gregoriotoribio Sobre todo, formación práctica. Que aquello que aprendan tenga una incidencia directa sobre su alumnado y repercuta en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Aunque las TIC son lo más atractivo y moderno, motivan al alumnado y ofrecen posibilidades inmensas de colaboración, no olvidemos que algunas cosas se hacen mejor sin tecnología que con ella. Si la tecnología ayuda a mejorar, tecnología. En los pocos casos en que no, seguimos con la tradición y materiales de toda la vida. Cada vez son más los docentes que piden una formación para trabajar, con su alumnado, de forma colaborativa con otros centros. La tecnología es una herramienta fundamental para llevarlo a cabo.

@VeroBasilotta Pienso que los profesores necesitan una formación más práctica y menos teórica. Hay que incidir en el cómo. Estamos inmersos en la era tecnológica, tenemos que utilizar las TIC, porque son herramientas que los alumnos utilizan en su día a día, porque les motiva y porque facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero ¿utilizamos estas herramientas para hacer cosas diferentes? ¿o las utilizamos para hacer las mismas cosas que hacíamos sin ellas? Tenemos que enseñar a los docentes cómo deben integrar las TIC en el aula, qué prácticas pueden realizar, hay que mostrarles ejemplos, de manera que encuentren el mundo de las TIC como un mundo atractivo y cercano y no como un mundo ajeno e inalcanzable.

@Nuriahys Los docentes demandan, sobre todo, una formación práctica, independientemente de la materia sobre la que se quieren formar. En gran medida necesitan que alguien les oriente en el uso de las nuevas tecnologías. No se trata de conocer las herramientas que pueden tener a su disposición sino de conocer experiencias y buenas prácticas desarrolladas con esas TIC y ver cómo las pueden aplicar a su contexto. En definitiva, demandan una orientación en el cambio metodológico que la sociedad requiere. Los adjetivos: *...me ha cambiado la vida...me ha devuelto la ilusión por enseñar*

@b0urbaki El profesorado espera recetas y recursos inmediatos para el aula. opino que hay que cambiar esa dinámica y “abrir mentes” convirtiendo a los participantes en protagonistas de la actividad

@juankimen Realmente los profesores demandan herramientas que les permitan llevarlas directamente al aula, ya que el tiempo del que disponen no es suficiente para innovar y modificar-mejorar las propuestas ya existentes. Herramientas prácticas, útiles y rápidas. Esos son los adjetivos para que la formación sea buena o correcta.

@srubioca El profesor está acostumbrado a tener un manual delante para formarse en cualquier tema, pero para aprender hay que hacerlo haciéndolo y no con los apuntes delante, colaborando entre todos y compartiendo. Así hay que cambiar la actitud y la mente abriéndola hacia nuevos aprendizajes.

@rmfernandezb La mayoría de los profesores esperan soluciones fáciles a “problemas difíciles”. Algunos son conscientes de la complejidad del mundo de la educación y son futuros “clientes potenciales”, otros al no encontrar varitas mágicas critican al mundo de la formación, pero el mayor porcentaje de docentes asegura que siempre se aprende algo....

Yo definiría una buena formación recibida como aquella que abre la mente al profesor y vislumbra el camino a seguir.

@mblozanoa El profesor espera recibir formación de lo que en ese momento necesita para su aula, y no suele ser muy creativo. Además prefiere formación presencial a autoformación o formación On-line. Prefiere utilizar lo que hicieron otros y que ha resultado acertado. La formación se suele calificar con adecuada y adaptada al aula.

@curuena Es difícil romper la dinámica del corto plazo del trabajo del día siguiente del aula; también es difícil romper la dinámica del medio plazo que solo ve en el espacio temporal del año en curso. Lo importante es entrar en una dinámica que potencie el compromiso con la "aplicación" al aula y la colaboración y creación de dinámicas de centro. La formación no debe ser para francotiradores.

@fmanchadop Creo que cada profesor espera cosas muy diferentes de la formación. Depende de la formación de partida. Además no es lo mismo acudir a una sesión de formación de un tema relacionado con TIC que a una sesión formativa sobre otros temas, por ejemplo vinculados con materias curriculares concretas o con aspectos más transversales donde se esperan, casi siempre, aspectos más teóricos y recetas, recursos concretos de aplicación al aula, etc, etc, etc.
Para mi lo importante después de recibir formación es que uno llegue a clase al día siguiente con más ilusión y ganas de hacer cosas nuevas, implementar lo aprendido, descubierto o vivido el día anterior, en la sesión de formación.

@MVVianB El profesorado espera seguir aprendiendo para mejorar su práctica docente con propuestas motivadoras e ilusionantes.

@lmiguel el aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje motivador y en el que cada persona lleva su propio ritmo de trabajo/aprendizaje.

@Aurora Buscan, principalmente, poder aplicar esa formación en el aula. Los adjetivos que calificarían a una buena formación serían: utilidad, aplicabilidad, excelencia.

@JosACullar Los profesores ven interesante la formación que les da ideas para resolver los problemas que se le plantean en el aula. También la integración de las nuevas posibilidades que ofrecen las tecnologías dentro del campo educativo. La formación debe concentrarse en herramientas útiles para resolver los problemas y para mejorar el aprendizaje. El profesor se interesará en la formación que parte de sus necesidades, no en el salto de un marco, de una aplicación o forma de transmitir conocimiento a otro más novedoso si no encuentra incentivos que supongan claras mejoras en la práctica docente.

@Anuska72 creo que el profesor que solicita formación TIC busca no sólo una herramienta para utilizar tecnología, sino una guía para implementar en su aula, un ejemplo de actividad o un empujoncito para animarse a perder ese miedo escénico que tienen. Están acostumbrados

a controlar todo lo que ocurre dentro de su aula, a la clase magistral, a que los alumnos lleven su libro de texto, su cuaderno y guarden silencio en clase. El hecho de utilizar las TIC en el aula supone romper con todo esto y un cambio metodológico que descoloca el papel protagonista del docente.

@anita75fg Yo creo que la solicitud de formación surge de la necesidad de saber algo, o de aprender sobre algo que desconoces o que has visto que te llama la atención bien porque te puede ayudar en la tarea diaria o bien porque te encantaría llevar a cabo esas experiencias que vas a aprender al aula. Aunque muchas veces se quede por mil motivos o por solo uno, en eso, en solo formación...

2. Imagina que pudieses modificar el currículo escolar para adaptar y mejorar la formación de los alumnos a la realidad social, laboral y personal. ¿Sobre qué habilidades, competencias o capacidades incidirías más?

@sandopen Pienso en el mundo al que se van a enfrentar y las habilidades de colaboración me parecen esenciales, también las que estimulen la autonomía y la curiosidad. Su mundo va a ser un mundo lleno de recursos, como nunca hemos tenido, que sólo puedes utilizar si sabes para qué utilizarlos y tienes el deseo de buscar. El oro elemento esencial es el inglés. No manejarse en ingles te cierra un porcentaje altísimo de valiosos contenidos.

@lbag0000 las competencias son todas importantes, hay que incidir en contextualizar y trabajar a través de tareas y proyectos con variedad de técnicas, recursos, instrumentos de evaluación... y haciendo trabajar a los alumnos desarrollando procesos cognitivos de orden superior... algo de lo que la metodología tradicional carece.

@epazyutera1 gestión inter e intrapersonal, competencias metacognitivas

@pepetic No se trata de incidir más sobre y unos que sobre otros sino de darles a todas la misma importancia. Debemos ser competentes en todo. Y sobre todo, como maestros deberíamos tener la suficiente sensibilidad como para ver lo positivo de cada alumno/a y ayudarle a crecer en ese sentido. Cada uno tiene su propio camino.

@Anna_Sorolla, no se trata de modificar el currículo, incidir más en unas competencias o capacidades que otras, en las aulas hay tanta diversidad de capacidades como niños hay en ellas. Yo más que el contenido del currículo o las competencias, lo que cambiaría es la metodología, un aprendizaje colaborativo, cooperativo, cercano, basado en los propios intereses del alumnado que tenemos en el aula en ese momento (que por supuesto va a ir variando año tras año), saber ver aquellas capacidades en las que destacan nuestros alumnos y potenciarlas, hacerles sentir protagonistas en sus habilidades.

@jordi_a Sobre todo en la de aprender a aprender, sin duda alguna. Creo que una persona que sabe cómo seguir aprendiendo por su cuenta a lo largo de su vida, encuentra siempre los medios para hacerlo y estará más capacitado que otras para vivir en una época tan compleja y cambiante como la que nos ha tocado vivir.

@Ceiptierradepin No debemos tratar al grupo clase como un bloque, sino como muchas individualidades muy diferentes; sola así lograremos que cada niño alcance aquello que quiera, partiendo de lo que le motive, le interese, de sus necesidades... Totalmente de acuerdo con @jordi_a: importantísimo “aprender a aprender”. Que cada uno sea capaz de reaccionar adecuadamente a lo que se le presenta.

@beatrizespinosa Yo más que hablar de capacidades, habilidades, competencias... hablaría de metodología, de modelo educativo orientado hacia la realidad, hacia la sociedad, de modo que podamos ofrecer acciones formativas que fomenten el trabajo en grupo, el aprendizaje colaborativo, pero al mismo tiempo podamos creer en la individualidad de nuestros alumnos, por este motivo estoy de acuerdo con @Ana_Sorolla, y potenciar nosotros como formadores esas características del alumno, pero que él mismo también sepa identificarlas y potenciarlas, y para ello debemos dotarlos de las herramientas adecuadas.

@idocente Aunque todavía no se evalúe con criterios unificados (si es que se evalúa), se supone que ya todos los docentes sabemos que la competencia digital es una de las competencias básicas que cualquier joven debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para *poder incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida*, según anexo I del vigente R.D.

1631/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, y las indicaciones del Parlamento Europeo sobre competencias clave para el aprendizaje permanente. Recordemos que la alfabetización necesaria para que cualquier ser humano pueda participar en la sociedad está directamente relacionada con la adquisición de esas competencias, y que las capacidades que conforman la competencia digital son imprescindibles en la nueva sociedad y economía del conocimiento del siglo XXI, a pesar de que muchos docentes todavía no lo vean así, lo relacionen solo con "aprendizaje informático" o consideren que no sea de su incumbencia. http://iticlab.es/camarote/?p=1509
"Todas las competencias básicas son fundamentales y necesarias", pero quizá sea la competencia digital la que esté peor especificada en sus capacidades y descriptores, no hay un marco de referencia claro para todos. En el siglo XXI, la competencia de "aprender a aprender" está cada vez más relacionada y condicionada por la competencia digital.

@gregoriotoribio Con lo dicho por @jordi_a no tengo nada que añadir. Da en el clavo totalmente.

@VeroBasilotta considero que todas son fundamentales y necesarias para el aprendizaje a lo largo de la vida, pero incidiría sin lugar a dudas, en la competencia "Aprender a aprender" pienso que está en la base de todas las demás. Hay que iniciar a los alumnos en su aprendizaje y al mismo tiempo enseñarles a que sean autónomos y sean capaces de dirigir, controlar y gestionar sus conocimientos y aprender a colaborar con los demás.

@mblozanoa Fundamentalmente incidiría en la competencia social-relacional y en aprender a trabajar en equipo.

@juankimen Debido a mi procedencia las competencias relacionadas con la formación integral y el uso del cuerpo y el movimiento para mejorar su educación creo que están claramente en inferioridad con el resto de competencias. Una educación vista desde todas las competencias siempre será mucho más plena.

@srubioca Creo que la competencia que hay que mejorar es como decís la mayoría de vosotros Aprender a aprender, animar a los alumnos al aprendizaje y que ellos mismos descubran su aprendizaje.

@lmiguel no se trata de cambiar el curriculo sino la metodología.

@rmfernandezb Para mejorar la formación del alumnado lo primero es quemar los libros de texto tal y como están concebidos por las principales editoriales actuales. Trabajar por proyectos podría ser un posible camino para avanzar.....

@MVVianB Tendría en cuenta en el desarrollo curricular las inteligencias múltiples, como eje conductor de las programaciones de aula

@juan2valdi las cosas son como son

@fmanchadop: Me parece esencial la competencia de aprender a aprender, más en la sociedad actual (muchos cambios de todo tipo, rapidez en los contenidos...) y, las competencias intra e interpersonal...

@Nuriahys Yo creo que no se trata tanto de trabajar nuevas competencias sino, quizás, de trabajarlas de otro modo. Muchas veces las competencias quedan muy bonitas sobre el papel pero la realidad es que no se desarrollan como se proponen. La inteligencia emocional es un aspecto transversal que debería estar presente en el desarrollo de todas las competencias.

@Anuska72 yo incidiría en aprender a trabajar en grupo, a colaborar con los compañeros. Es algo a lo que muchos no están acostumbrados, porque hasta ahora el trabajo siempre había sido individual. A parte de esto, yo incidiría en el razonamiento y aprender a aprender.Desarrollar competencias que permitan a los alumnos investigar por sí solos sobre un contenido y saber buscar información. Esto será fundamental en su vida fuera de la escuela. Que sean críticos con lo que encuentran y que sepan contrastar información. El desarrollo de la creatividad en todas las tareas que realizan también es importante, nosotros no sabemos en qué mundo van a vivir, los cambios en nuestra realidad son enormes, y se supone que tenemos que prepararlos para esa vida que aún no conocemos.

@JosACullar. Desde mi punto de vista se debe incidir en la autonomía del alumno para dar razón de sus ideas, de lo que piensa,... ser capaz de expresarse en público, ayudado de los bastones actuales (presentaciones, redes sociales,...)
También instar al alumno al aprendizaje guiado e individual, ya que hay medios adecuados para que cada cual pueda seguir su ritmo.

@anita75fg Como bien han comentado anteriormente, en las competencias, lo que a mi punto de vista (primeriza en ello) no supone esto una eliminación de los libros de texto??

Gracias por la colaboración.